**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** септембар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** шести  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повези-вање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **Starter unit, Who’s in charge** | - разумеју речи којима се именују чланове уже и шире породице; именују чланове уже и шире поро-дице; формулишу једноставне исказе који се односе на припа-дање, користећи саксонски генитив; разумеју једноставан текст који се односи на изражавање интересо-вања, допадања и недопадања; формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање интере-совања, допадања и недопадања; размене основне информације у вези са члановима породице и њиховим интересовањима; разли-кују, правилно пишу и користе бројиве и небројиве именице; кон-трастирају и уоче разлике код неких именица које су у српском језику бројиве, а у енглеском небројиве; правилно користе неодређени члан *a/an* и квантификаторе *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of, few, a few, little, a little*; разумеју једноставан дијалог који говори о свакодневним актив-ностима у садашњости; | 1. We’re a happy family - Describing a family tree and talking about possessions using possessive ’s; talking about interests, likes and dislikes) | утв. | српски језик и књижев-ност,  физичко и здрав-  ствено васпитање,  грађанско васпитање | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима | 1. Да ли је добро исплани-рана дина-мика реа-лизације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка оствари-вању наве-дених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања учени-ца/ка? |
| 2. Let’s talk about nouns and quantities *(noun plurals, a/an, some, any, much, many, a lot of)* | обр/утв. |
| 3. Describing a school (Talking about quantities – part 2: *few / a few, little / a little, plenty of*) | обр/утв. |
| 4. Morning and other routines - Talking about something that happens regularly or something that is always true *(Present Simple – affirmative, negative and question forms)* | обр/утв. |
| 5. A ‘running commentary’ from Gruža Lake - Talking about something happening now | обр/утв. |
| 6. Talking about something that is happening now or around now *(Present Continuous – affirmative, negative and question forms)* | утв. |
| 7. Who’s in charge? – Presentation 1 | обр/утв. |
| 8. Who’s in charge? – Presentation 2 | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Starter unit, Who’s in charge** | препознају форму и значење глагол-ског облика *The Present Simple Tense*; формулишу једноставне исказе о свакодневним радњама у садашњости, користећи глаголски облик *The Present Simple Tense*; разумеју једноставан текст којим се описују тренутне радње у садаш-њости; препознају форму и значење глаголског облика *The Present Continuous Tense*; опишу тренутне радње у садашњости користећи једноставна језичка средства; разумеју једноставан текст који говори о свакодневним кућним пословима и обавезама; разумеју речи којима се именују свакодневни кућни послови и обавезе; разликују употребу глагола *do* и *makе*; пра- вилно изговоре и напишу речи којима се именују свакодневни кућни послови и обавезе; формули-  шу једноставне исказе који се одно-се на описивање свакодневних кућних послова и обавеза; разумеју једноставан дијалог који се односи на описивање радњи, стања и способности помоћу прилога за начин; идентификују форму и службу прилога за начин; формули-шу једноставне исказе који се одно-се на описивање радњи, стања и способности помоћу прилога за начин; правилно користе глаголске облике *The Present Simple* и *The Present Continuous* у свакодневној комуникацији. | **9.** Who’s in charge? – Talking about present events and possessions *(Present Simple vs Present Continuous, Stative verbs, Possessive pronouns*) | обр/утв. |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** октобар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** шести  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повези-вање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **Who’s in charge, Test 1, Past times** | - разумеју творбу и службу прилога за начин; правилно користе прилоге за начин у реченици; разликују и правилно изговоре гласове /l/ и /r/; размене информације личне приро-де о начину на који нешто раде, користећи прилоге за начин; пош-  тују правила дискусије; разумеју и правилно изговоре и напишу речи којима се именују занимања; разме-не информације о личним интересо-вањима која се односе на зани-мања; разумеју једноставан текст који говори о занимањима; опишу занимања у прошлости, користећи прошло време глагола бити; разме-не информације о занимањима својих дека, бака, прадека и прабака; питају и кажу где су и када рођени; опишу догађај у прошлости користећи *to be – Past Simple Tense* и одговарајуће прилошке одредбе за време; опишу емоције користећи придевe који се завршавају на -ed и -ing; правилно изговоре глас /w/. | 10. Who’s in charge? – Talking about how you do things *(Adverbs of manner)*, plus sounds /l/, /r/ | обр/утв. | српски језик и књижев-ност, историја,  грађанско васпитање | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компетен-  ција | 1. Да ли је добро исплани-рана  динамика реали-зације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка оствари-вању  наведених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања учени-ца/ка? |
| 11. Who’s in charge? – Functions 1 *-* Talking about how you do things | обр/утв. |
| 12. Starter Unit – Unit 1 - Revision | сист. |
| 13. Test 1 (Starter Unit – Unit 1) | пров. |
| 14. Past times – Presentation 1 | обр/утв. |
| 15. Past times – Presentation 2 | обр/утв. |
| 16. Past times – Talking about past events *(to be – Past simple – affirmative, negative, questions and short answers, Wh-questions)* | утв. |
| 17. Past times – Talking about emotions *(adjectives ending in -ed and -ing)*, plus sound /w/ | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Who’s in charge, Test 1, Past times** |  | 18. Past times – Functions 2 - Talking about past events | обр/утв. |  |  | 4. Да ли је добро планирана припрема за први тест? |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** новембар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** шести  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повези-вање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **News events, Extra Functions 1&2** | - разумеју и правилно изговоре и напишу речи и изразе који се односе на медије; правилно употребе речи и изразе који се односе на медије; разумеју једноставан текст који говори о медијима некада и сада; размене информације о техници и технологији у прошлости; разумеју једноставан дијалог који се односи на описивање радњи које су се догађале у прошлости; разумеју и  правилно изговоре и напишу речи којима се именују објекти и институције у граду; питају и кажу шта и где су радили у одређеном тренутку у прошлости; разумеју значење и форму глаголских облика *The Past Simple Tense* и *The Past Continuous Tense;* разумеју разлику у значењу између глаголских облика *The Past Simple* и *The Past Continuous*; примене правила употребе глаголских облика *The Past Simple* и *The Past Continuous* у рече-ници; примене правила употребе глаголских облика *The Past Simple* и | 19. News events – Presentation 1 | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  информа- тика и  рачунар-ство | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компетен-  ција | 1. Да ли је добро исплани-рана дина-мика реа-лизације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка оствари-вању наве-дених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредова-ња ученица/ ка? |
| 20. News events – Presentation 2 | обр/утв. |
| 21. News events – Talking about past events (*Past Simple*) | обр/утв. |
| 22. News events – Talking about past events (*Past continuous*) | обр/утв. |
| 23. News events – Talking about past events (*Past simple vs Past continuous*), plus sounds /aɪ/, /eɪ/, /ɔɪ/ | обр/утв. |
| 24. News events – Functions 3 – Telling a story | утв. |
| 25. Extra Function 1: Can you change bad habits? – Talking about past habits (*used to)* (**SB, p. 106 and 107**) | обр/утв. |
| 26. Extra Function 2: Have you ever…? (**SB, p. 108**) | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ews events, Extra Functions 1&2** | *The Past Continuous* у тексту; формулишу једноставне исказе о догађајима и радњама у прошлости, користећи глаголских облика *The Past Simple* и *The Past Simple*; пре-  познају гласове /aɪ/, /eɪ/ и /ɔɪ/ у речи. |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** децембар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** шести  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повези-вање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **Extra functions 1&2, Први писмени задатак, Art tours** | - разумеју једноставан текст који говори о икуствима у прошлости;  размене информације о искуствима у прошлости; формулишу једно-ставне исказе који се односе на описивање искуства у прошлости; разумеју једноставан текст који говори о искуствима у дефинисаној и недефинисаној прошлости;  размене информације о искуствима у дефинисаној и недефинисаној прошлости; разумеју разлике у употреби и значењу између глаголских облика *The Past Simple* и *The Present Perfect*; разумеју и пра-вилно изговоре и напишу речи и изразе који се односе на уметност;  правилно употребе речи и изразе који се односе на уметност; иден- тификују речи којима се именују превозна средства. | 27. Extra Function 2: Talking about past experiences (*Present Perfect affirmative, negative and question forms*) (**SB, p. 110 and 111**) | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  ликовна  култура | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компетен- ција | 1. Да ли је добро исплани-рана дина-мика реа-лизације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка оствари-вању наве-дених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредо-вања  ученица/ ка? |
| 28. Extra Function 2: Experiences in Serbia and Cuba – Talking about past experiences (*Present Perfect vs Past Simple*) (**SB, p. 109 and 111**) | обр/утв. |
| 29. Припрема за први писмени задатак | сист. |
| 30. Први писмени задатак | пров. |
| 31. Исправка првог писменог задатка | сист. |
| 32. Art tours – Presentation 1 | обр/утв. |
| 33. Art tours – Presentation 2 | обр/утв. |
| 34. Art tours – Talking about the future, numbers, and distances *(Present Simple, large numbers, How long does it take…? How far…)* | обр/утв. |
| 35. Art tours – Art tours – Talking about measurements, dimensions and directions | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Extra functions 1&2, Први писмени задатак, Art tours** | разумеју једноставан текст који говори о Тејт Модерн Галерији (Tate Modern Gallery) – шта нуди, начину на који се стиже до тамо и радном времену; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на програме, ред вожње и радно време; разумеју једноставан дијалог који се односи на смер кретања у граду; разумеју изразе и речи које се односе на тражење и давање информација о смеру кретања, удаљеност и превозна средства;  - правилно изговоре, напишу и употребе изразе и речи које се односе на тражење и давање информација о смеру кретања, удаљеност и превозна средства;  - питају за и пруже информације о смеру кретања, удаљености и превозним средствима; разумеју употребу одређеног члана the уз називе објеката и институција у граду/месту. |  |  |  |  | 4. Да ли је добро планирана припрема за први писмени задатак? |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** јануар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** шести  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повези-вање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **Art tours** | разумеју и одговоре на питања која се односе на димензије; траже и пруже информације о смеру крета-ња поштујући правила учтиве кому-никације; разумеју и правилно употребе предлоге за смер кретања;  прeпознају гласове /əʊ/ и /aʊ) у речи; издвоје главне информације из текста; преуреде дијалог по хронолошком редоследу; размене информације у вези са куповином карата на билетарници; разумеју, правилно изговоре, напишу и употребе речи и изразе којима се именују географски појмови; разу- меју једноставан текст који говори о природним лепотама САД; опишу географске карактеристике и природне лепоте користећи једноставна језичка средства. | 36. Art tours – Talking about movement directions *(Prepositions of movement)* + sounds /əʊ/, /aʊ/ | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  биологија,  матема-тика,  географија | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компетен-ција | 1. Да ли је добро исплани-рана дина-мика реа-лизације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка оствари-вању наве-дених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредо-вања  ученица/ ка? |
| 37. Art tours – Functions 4 *-* Asking for information | утв. |
| 38. The natural world – Presentation 1 | обр/утв. |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** фебруар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** шести  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повези-вање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **The natural world, Holidays** | разумеју једноставан дијалог који се односи на описивање појава и бића;  разумеју, правилно изговоре и напишу речи којима се именују дивље животиње; писмено опишу животиње користећи суперлатив придева; препознају и правилно употребе облике компаратива и суперлатива придева у реченици;  разумеју значење и правилно упо-требе конструкцију *(not) as…as*; упо-реде и опишу бића, појаве и места користећи компаратив и суперлатив придева, и конструкцију *(not) as…as*; разумеју употребу и изостављање одређеног члана уз географске пој-мове; правилно употребе одређени члана уз географске појмове; пре-познају наглашене слогове у речи-ма; размене и образложе мишљења о омиљеним ТВ емисијама / програ-мима; разумеју речи и изразе који се односе на путовања; | 39. The natural world – Presentation 2 | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  географија | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компете-  нција,  одговоран однос према здрављу | 1. Да ли је добро исплани-рана дина-мика реа-лизације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка оствари-вању наве-дених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредо-вања  ученица/ ка? |
| 40. The natural world – Comparing and describing things *(Comparative adjectives, (not) as…as, Superlative adjectives)* | обр/утв. |
| 41. The natural world – Comparing and describing things *(The definite article ‘the’)* + word stress | утв. |
| 42. The natural world – Functions 5 *–* Making comparisons | утв. |
| 43. Holidays – Presentation 1 | обр/утв. |
| 44. Holidays – Presentation 2 | обр/утв.  . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **The natural world, Holidays** | правилно изговоре и напишу речи и изразе који се односе на путовања; пра- вилно употребе речи и изразе који се односе на путовања; разу-меју једноставан текст који говори о путовању у Лондон; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на давање предлога и реаговање на предлоге; разумеју једноставан дијалог који се односи на планирање активности током путовања; разумеју, правилно изговоре, напишу и употребе изразе и речи које се односе на активности током путовања; размене инфор-мације о плановима током путо-вања; размене информације у вези са плановима и намерама за будућност, користећи глаголски облик *be going to*. |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** март

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** шести  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повези-вање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **Holidays, Тест 2, Extra functions 3&4** | разумеју значење израза *How about…? Why don’t…* и *Let’s…*; фор- мулишу предлоге користећи изразе *How about…? Why don’t…* и *Let’s…*;  реагују на предлоге уважавајући правила учтиве комуникације; раз- ликују гласове /uː/ and /ʊ/ у речима; размене информације о плановима и намерама; разумеју једноставан текст који се односи на предвиђање будућих догађаја; разумеју значење и форму глагола *will for the future*;  формулишу једноставне исказе које се односе на предвиђање будућих догађаја, користећи глагол *will for the future*; разумеју разлике у значењу између глаголског облика *be going to* и *will for the future*; фор- мулишу једноставне исказе који се односе на предвиђање будућих догађаја, користећи глаголске облике *be going to* и *will for the future*; разумеју једноставан текст који говори о навикама у садаш-њости и научним чињеницама; | 45.Holidays – Talking about future plans and intentions *(Be going to)* | утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање, | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима, | 1. Да ли је добро исплани-рана дина-мика реа-лизације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка оствари-вању наве-дених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредо-вања  ученица/ ка? |
| 46. Holidays – Making and responding to suggestions *(How about…? Why don’t we…? Let’s…)* + sounds /uː/ and /ʊ/ | утв. |
| 47. Holidays – Functions 6 *-* Talking about future intentions | утв. |
| 48. Unit 4 – Unit 6 - Revision | сист. |
| 49. Test 2 (Unit 4 – Unit 6) | пров. |
| 50. Extra Function 3: What will the world be like in the 2030s? – Talking about predictions (*will for the future)* | обр/утв. |
| 51. Extra Function 3: Talking about predictions (*will for the future*, *will vs be going to)* | обр/утв. |
| 52. Extra Function 4: What happens if…? *(Zero conditional)* (**SB, p. 114 and 116**) | обр/утв. |
| 53. Extra Function 4: What will happen if…? *(First conditional)* (**SB, p. 115 and 116**) | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **olidays, Тест 2, Extra functions 3&4** | размене информације о навикама у садашњости и научним чињени-цама, користећи нулти кондици-онал; разумеју једноставан текст који говори о могућностима у будућности; размене информације о могућностима у будућности;  формулишу једноставне савете, користећи први кондиционал; разликују значења нултог и првог кондиционала; разумеју, правилно изговоре, напишу и употребе речи и изразе који се односе на одлазак и боравак у ресторану; разумеју једноставне текстове који говоре о различитим врстама ресторана;  разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе одлазак и боравак у ресторану. |  |  |  |  | 4. Да ли је добро планирана припрема за први писмени задатак? |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** април

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** шести  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повези-вање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **Eating out, Extra functions 5&6** | - разумеју једноставан дијалог који се односи на боравак у ресторану;  Разумеју, правилно изговоре и напишу речи којима се именују уобичајена јела у ресторану; наруче јело у ресторану; разумеју употребу глаголског облика *The Present Continuous* за изражавање будућих планова и аранжмана; препознају разлику између употребе глаголског облика *The Present Continuous* за изражавање тренутних радњи у садашњости и будућих планова и аранжмана; напишу програм реали-зације излета; размене информа-ције у вези са будућим плановима и аранжманима; разумеју значење неодређених заменица; правилно употребе неодређене заменице;  прeпознају гласове /ɡ/ и /k/ у речи; направе телефонску поруџбину хране; разумеју једноставан текст који се односи на описивање способности у прошлости и будућ-ности; | 54. Eating out – Presentation 1 | обр/утв | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  биологија | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  одговоран  однос према здрављу | 1. Да ли је добро исплани-рана дина-мика реа-лизације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка оствари-вању наве-дених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредо-вања  ученица/ ка? |
| 55. Eating out – Presentation 2 | обр/утв. |
| 56. Eating out – Talking about future arrangements *(Present Continuous for future arrangements)* | обр/утв. |
| 57. Eating out – Talking about future plans arrangements *(Present Continuous vs be going to)* and present ability, possibility and permission *(Can)* | обр/утв. |
| 58. Eating out – Talking about someone or something in a general way *(Indefinite pronouns)* + sounds /ɡ/ and /k/ | обр/утв. |
| 59. Eating out – Functions 7 *-* Ordering food over the phone | утв. |
| 60. Extra Function 5: What can or could you do? What will you be able to do? (**SB, p. 117**) | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eating out, Extra functions 5&6** | формулишу једноставне исказе који се односе на описивање способ-ности у прошлости и будућности. |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** мај

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** шести  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повези-вање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **Extra functions 5&6, Други писмени задатак, Rules and regulations** | - разумеју једноставан текст који се односи на куповину; разумеју једноставне исказе који се односе на исказивање молби и понуда; формулишу једноставне исказе који се односе на куповину; упуте и реагују на једноставне молбе и понуде; разумеју употребу глагола *could* и *will be able* to за исказивање способности у прошлости и будућности; разумеју употребу глагола can, could и will за упући-вање молби и понуда; формулишу једноставне исказе који се односе на исказивање способности у прошлости и будућности, користећи глаголе *can, could* и *will*; упуте једноставне молбе и понуде, корис-тећи глаголе *can, could* и *will*; разумеју, правилно изговоре, напишу и употребе речи и изразе који се односе на правила и забране; разумеју једноставан текст који говори о правилима и забранама; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на правила и забране; | 61. Extra Function 6: In the store – Presentation (**SB, p. 118**) | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  техника и техноло-гија, | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  решавање проблема | 1. Да ли је добро исплани-рана дина-мика реа-лизације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка оствари-вању наве-дених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредо-вања  ученица/ ка? |
| 62. Extra Functions 5&6: Talking about past and future ability, requests and offers (**SB, p. 119**) | утв. |
| 63. Припрема за други писмени задатак | сист. |
| 64. Други писмени задатак | пров. |
| 65. Исправка другог писменог задатка | сист. |
| 66. Rules and regulations – Presentation 1 | обр/утв. |
| 67. Rules and regulations – Presentation 2 | обр/утв |
| 68. Rules and regulations – Talking about rules, present obligation and necessity *(have to / don’t have to, must / mustn’t)* | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Extra functions 5&6, Други писмени задатак, Rules and regulations** | разумеју једноставан дијалог који се односи на правила и потребе;  разумеју, правилно изговоре, напишу и употребе изразе и речи које се односе на опрему за бициклизам, планинарење и боравак на мору; разумеју једнос-тавне исказе који се односе на пра-вила, обавезе и потребе; форму-лишу једноставне исказе који се односе на правила, обавезе и потребе. |  |  |  |  | 4. Да ли је добро планирана припрема за други писмени задатак? |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** јун

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** пети  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повези-вање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета плани-раног** |
| **Rules and regulations, Extra functions 7&8** | разумеју и формулишу једноставне исказе о потребама; препознају наглашене слогове; размене инфор-мације о правилима; разумеју једноставан текст који се односи на обавезе и потребе у прошлости и будућности; формулишу једнос-тавне исказе које се односе на обавезе и потребе у прошлости и будућности, користећи глаголе *had to* и *will have to*; разумеју једнос-таван текст који се односи на пред-логе и савете; формулишу једноставне исказе које се односе на предлоге и савете, користећи глаголе *should, have to, must, may, might* и *could*. | 69. Rules and regulations – Talking about necessity *(need to / don’t need to)*, plus word stress | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима | 1. Да ли је добро исплани-рана дина-мика реа-лизације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка оствари-вању наве-дених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредо-вања  ученица/ ка? |
| 70. Rules and regulations – Functions 8 *-* Talking about school rules | обр/утв. |
| 71. Extra Function 7: What did you have to do? What will you have to do? (**SB, p. 120 and 121**) | утв. |
| 72. Extra Function 8: A trip to Serbia - Giving and responding to advice and suggestions (**SB, p. 122 and 123**) | обр/утв. |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:**